

**Dit addendum bij het schoolreglement bevat een aanvulling op Deel 2: het reglement,
3 Studiereglement, 3.5 Begeleiding bij je studies, 3.5.4 De evaluatie,
3.5.4.1 Het evaluatiesysteem.**

Vanuit ons pedagogisch project willen we elke leerling stimuleren om zijn of haar talenten te ontwikkelen door gerichte begeleiding en feedback. Evalueren heeft voor ons een dubbele betekenis.

Omdat evalueren deel uitmaakt van de leeractiviteiten, evalueren we in de eerste plaats om de leerling te sturen in zijn leerproces. We evalueren dus om te leren en willen de leerling stimuleren om zijn eigen leerproces in handen te nemen. Dit willen we doen door gericht feedback te geven. Het gaat hier dus niet om een resultaatsbepaling maar om begeleidende evaluatie: waar ben je als leerling goed in en wat zijn je werkpunten? Remediëring is hierbij een essentiële stap in het groeiproces van de leerling.

Daarnaast dient evaluatie ook om een oordeel uit te spreken over de prestatie van een leerling aan het einde van een bepaald leerproces (na een thema, trimester, schooljaar). Deze beoordelende evaluatie moet steeds uitgaan van een positieve ingesteldheid. We streven er naar om niet te evalueren vanuit een sanctionerende houding maar willen zoveel mogelijk aandacht geven aan wat goed is door de talenten en prestaties van leerlingen te waarderen. We verliezen hierbij wel het delibererende en soms noodzakelijke heroriënterende element van evalueren niet uit het oog.

Om de oriëntering van een leerling op een goede manier te laten verlopen, is de beoordelende evaluatie afgestemd op het leerplan en vormt dan ook de basis van wat geëvalueerd moet worden. Een evaluatie meet in welke mate de leerplandoelstellingen gerealiseerd worden.

Gespreide evaluatie

Er is een onderscheid tussen formatieve en summatieve evaluatie. Formatieve evaluatie brengt de voortgang van het leerproces van de leerling in kaart en is vooral gericht op groei en ontwikkeling. De focus ligt op feedback en ondersteuning, zodat de leerling weet 'waar ga ik naartoe, waar sta ik nu en hoe kan ik de kloof overbruggen'. Summatieve evaluatie is gericht op het afsluiten van een leerperiode en op het beoordelen van leerprestaties. De focus ligt op een eindoordeel over wat de leerling heeft geleerd en in hoeverre dit overeenkomt met de vooropgestelde leerdoelen.

De leraar bepaalt zowel het aantal als de spreiding van mondelinge, schriftelijke en praktijkevaluaties. Al kan je bij de planning van taken en overhoringen worden betrokken, toch staat het de leerkracht vrij in elke les onaangekondigd een leerstofonderdeel individueel of klassikaal te ondervragen. Zowel leerlingen als ouders kunnen de evaluatieresultaten via Smartschool-Score consulteren.

Examens (= summatieve evaluatievorm)

In december, maart, april en juni leggen bepaalde leerlingengroepen voor een aantal vakken een examen af. Een examen heeft de bedoeling na te gaan of je een groter leerstofgeheel kan verwerken. De leerkracht bepaalt voor elke examenperiode welke leerstof geëxamineerd wordt. Een examenperiode wordt vooraf aangekondigd. De school doet grote inspanningen om tijdig te communiceren over wanneer welke examens plaatsvinden, de vorm waaronder ze georganiseerd worden en de te beheersen materies.

Wegens overmacht kan een eerder gecommuniceerd tijdstip of evaluatievorm aangepast worden. In geval van een aanpassing, brengen we je tijdig op de hoogte.

Overzicht van het evaluatiesysteem volgens leerlingengroep

1 ^e GRAAD			
A-stroom		B-stroom	
1	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie met drie examenperiodes	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie zonder examenperiodes	
2			
2 ^e GRAAD			
Studierichtingen met een doorstroom- of arbeidsmarktfinaliteit		Studierichtingen met een arbeidsmarktfinaliteit	
3	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie met drie examenperiodes	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie zonder examenperiodes	
4			
3 ^e GRAAD			
Studierichtingen met een doorstroom- of arbeidsmarktfinaliteit		Studierichtingen met een arbeidsmarktfinaliteit	
5	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie met drie examenperiodes	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie zonder examenperiodes	
6			
TSO		BSO	
6	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie met twee examenperiodes	6	Gespreide formatieve en summatieve evaluatie met twee examenperiodes
		7	

Het schooljaar wordt niet onderverdeeld in tri-/semestriële evaluatieperiodes. Het uiteindelijke vakresultaat is de som van alle evaluaties vanaf het begin tot het einde van het schooljaar uitgedrukt in een percentage of eindwaardering.